

S4UE3 – Examen Analyse et Interprétation des Données Expérimentales

Partie psychologie sociale – S. Max / J. Ochs

Session d'examen : Juin 2007 – Durée 2h

Epreuve sans document personnel. Un formulaire vous est distribué avec l'examen.

N° identifiant : N° étudiant :

La régulation par la mère des émotions narrées par les petits

Favez, N. (2001). La régulation par la mère des émotions narrées par les petits. *Enfance*, 53, 349-362.

Favez (2001) a étudié, à partir d'une procédure de laboratoire, les différentes façons dont les mères régulaient les émotions narrées par leurs enfants en âge préscolaire. Quarante-six dyades mère-enfant ont participé à l'expérience. La situation d'observation comprenait d'une part une petite scène de théâtre à laquelle l'enfant prenait part, le thème central était la séparation entre deux amis, thème émotionnellement très prégnant pour des enfants de cet âge. Elle comprenait d'autre part une situation de narration où la mère recevait l'instruction de demander à son enfant de raconter ce qui venait de se passer. Une analyse de l'interaction verbale mère-enfant met en évidence trois modes maternels de régulation : (a) la facilitation émotionnelle, qui est associée à une plus grande élaboration du thème de la séparation par les enfants ; (b) l'omission émotionnelle active, où la mère fournit un cadre contraignant à l'interaction verbale mais qui laisse peu de place à la narration de l'enfant et (c) le désengagement émotionnel, où la mère s'investit peu dans l'interaction. Deux juges indépendants ont classé les 46 interactions mère-enfant selon les trois différents modes maternels de régulation présentés précédemment. Favez (2001) a calculé un indice statistique pour s'assurer que les deux jugements étaient similaires, la valeur qu'il a obtenue est 0,69.

1-1 Pourquoi Favez (2001) a-t-il fait coder les 46 interactions mère-enfant par deux juges indépendants ?

Pour avoir 1 observat° le + objective possible

.....

.....

.....

.....

.....

1-2 Pourquoi dit-on que les deux juges sont indépendants ?

.....
.....
.....
.....
.....

1-3 Quel est l'indice statistique calculé par Favez (2001) pour répondre à la question qu'il se pose ? Justifiez votre réponse et reformulez la question avec vos propres mots.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1-4 Que peut-il conclure ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

S4UE3 – Examen Analyse et Interprétation des Données Expérimentales

Partie psychologie sociale – S. Max / J. Ochs

Session d'examen : Juin 2007 – Durée 2h

Epreuve sans document personnel. Un formulaire vous est distribué avec l'examen.

N° identifiant :

N° étudiant :

L'échelle de dramatisation face à la douleur PCS-CF

Adaptation canadienne en langue française de l'échelle « *Pain Catastrophizing Scale* »

French, D. J., Noël, M., Vigneau, F., French, J. A., Cyr, C. P. & Evans, R. T. (2005). L'échelle de dramatisation face à la douleur PCS-CF. Adaptation canadienne en langue française de l'échelle « *Pain Catastrophizing Scale* ». *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, 37, 181-192.

Cette étude examine notamment les qualités de stabilité temporelle de l'échelle de dramatisation face à la douleur (PCS-CF), une adaptation pour la population canadienne de langue française du questionnaire Pain Catastrophizing Scale de Sullivan, Bishop et Pivik (1995). Des étudiants de premier cycle universitaire ont complété deux fois l'échelle PCS-CF ainsi que des questionnaires d'anxiété et de dépression (a) avant d'être soumis à l'épreuve de l'immersion de la main dans l'eau glacée et (b) avant de recevoir une série de stimulations électrocutanées. L'objectif de l'étude était de comparer deux épreuves de douleur. Afin d'évaluer la stabilité temporelle de l'échelle PCS-CF, les auteurs ont fait varier le délai de test-retest. Il était de deux semaines pour 16 participants et de six semaines pour 20 autres participants. Les auteurs ont calculé pour chaque participant deux scores à l'échelle PCS-CF (compris entre 0 et 52) et un indice de stabilité test-retest. Cet indice statistique a pour valeur 0,85 lorsque le délai de test-retest est de deux semaines et 0,77 lorsqu'il est de six semaines.

2-1 Définissez la notion de stabilité temporelle :

.....

.....

.....

.....

.....

Dites en quoi consiste la technique du test-retest :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2-2 Quel est l'indice statistique que les auteurs ont utilisé ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

.....

2-3 Interprétez les valeurs obtenues par les auteurs à ces deux test pour un seuil d'erreur de 5%, décrivez précisément la démarche suivie (hypothèses, valeur critique, règle de décision...) et surtout répondez à la question qu'ils se posent.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

S4UE3 – Examen Analyse et Interprétation des Données Expérimentales

Partie psychologie sociale – S. Max / J. Ochs

Session d'examen : Juin 2007 – Durée 2h

Epreuve sans document personnel. Un formulaire vous est distribué avec l'examen.

N° identifiant :

N° étudiant :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2-4 Quelle remarque pouvez-vous faire aux auteurs compte tenu de la taille de leurs échantillons ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....